



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**Curso de formação docente:  
(RE) APRENDENDO A FORMAR O PROFISSIONAL DO NOVO MILÊNIO**

**Mossoró 2018**

## **1. Caracterização:**

- Curso de Formação promovido pela PROGRAD, NEAD e curso de Medicina UFERSA, semi-presencial.
- Carga Horária: 150 horas.
- 90 horas presenciais divididas em 5 módulos.
- 60 horas em EAD (Via plataforma Moodle)
- Encontros mensais, no período de abril a outubro de 2018 (Cronograma provável logo abaixo).
- Número de vagas: 50 vagas, sendo 15 reservadas para Tutores e supervisores NEAD, 15 para docentes do curso de medicina da UFERSA e 20 para docentes e técnicos da UFERSA.
- Público-alvo: Profissionais que busquem adequar-se a um mercado que exige a formação com perfil de responsabilidade social, liderança e excelência técnica. Nesse contexto torna-se imprescindível a construção de um novo perfil de professor atento para as demandas sociais, bem como que utilize métodos de ensino mais atrativos e centrados no aluno.
- Coordenação do evento: Andrea Taborda, Maiara de Moraes e Tammy Rodrigues.

## **2. Justificativa:**

As instituições de ensino superior têm papel fundamental na implementação de uma cultura de mudança de paradigma educacional visando atender a um novo perfil de estudantes, docentes e profissionais exigidos pelas populações para este novo milênio. Um modelo de educação fragmentado e estagnado não consegue mais suprir as necessidades deste novo profissional esperado pela sociedade, com um perfil de liderança, empreendedorismo social e pró-atividade, e que tenha responsabilidade social para fortalecer mudanças em seu cenário de atuação. Mudanças curriculares surgem, preconizando o desenvolvimento de competências específicas para diferentes

contextos, adaptadas para diferentes necessidades e demandas a fim de atingirmos a equidade na formação e organização das comunidades locais (FRENK et al.,2010). Estas competências não são mais vistas somente como conhecimentos técnicos, mas também como o desenvolvimento de habilidades e atitudes que sejam crítico-reflexivas e proporcionem o desenvolvimento de um núcleo de Profissionalismo a ser desenvolvido durante a graduação.

No Brasil, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de vários cursos têm sido reformuladas visando a formação de profissionais com um perfil humanista, ético, crítico, reflexivo, com competência técnica e capacidade de atuar sobre os problemas mais prevalentes do país (MEDONÇA, et al.,2015).

Estas mudanças surgem a partir dos debates sobre a formação dos profissionais, onde autores questionam se o modelo atual de organização curricular e de metodologias de ensino conseguem formar um profissional autônomo no processo de aprendizagem apto a durante toda sua vida profissional adaptar-se a participar das mudanças de maneira efetiva e com reflexão crítica sobre a realidade em que vive, sendo capaz de tomar decisões fundamentadas em sua própria avaliação.

Neste sentido a literatura internacional demonstra a importância da realização de programas de formação docente, e a institucionalização dos mesmos, com um impacto favorável no aprendizado dos estudantes de graduação e pós-graduação e enquanto disparador de mudanças curriculares (TRIVIÑO, 2014). Nesta mesma linha de pensamento Wetzel (1996), também afirma que um efetivo programa de desenvolvimento docente é essencial para inovação educacional. Almeida (2010), sustenta que a capacitação dos professores é imperiosa para currículos inovadores.

Modelos de ensino que rompam com o tradicional e tragam arranjos inovadores com vistas à aprendizagem significativa devem partir das mudanças institucionais e no pensar “o modo

de fazer” dentro das mesmas, através das construções coletivas pautadas na realidade local (MENDONÇA, et al.,2015).

A Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA foi criada em 1º de agosto de 2005, pela Lei nº 11.155, por transformação da Escola Superior de Agricultura de Mossoró (ESAM). Situada no Oeste Potiguar apresenta grande papel no desenvolvimento regional e possui importante responsabilidade atuando enquanto entidade de formação e transformação da realidade do semi-árido potiguar. Em seu PDI, 2015-2019, consta como sua Missão Institucional “...produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida brasileira, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanística, crítica e reflexiva, preparando profissionais capazes de atender demandas da sociedade.” Com esta iniciativa almeja-se a formação docente como estratégia para atingir mudanças de paradigmas educacionais no âmbito da Instituição, com metodologias e currículos que visem um ensino centrado na comunidade e no aluno, ampliando assim o papel social da UFERSA.

### **3.Objetivos:**

#### **3.1 Geral:**

O Curso de Formação visa contribuir para a formação docente em facilitação de processos educacionais, com ênfase em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, para atuarem como docentes/facilitadores de programas educacionais orientados por competência, baseados em problemas e centrados nas necessidades de aprendizagem dos educandos e das necessidades da comunidade local.

### 3.2 Específicos:

- Atuar segundo uma concepção sociointeracionista da educação, voltada à transformação das práticas dos educandos;
- Instrumentalizar os docentes para o planejamento de ensino e gestão de currículos;
- Capacitar os docentes a atuarem como facilitadores em metodologias ativas de ensino aprendizagem;
- Habilitar os docentes no que se refere à avaliação da aprendizagem.

### 4. Metodologia:

O perfil de competência do facilitador de aprendizagem está representado pela uma das duas áreas de competência (educação e gestão) que delimitam o escopo de trabalho da atuação profissional. A competência profissional do educador, independentemente do núcleo específico de conhecimento e prática na qual é especialista, é entendida como uma síntese das áreas de educação e gestão. Todos os docentes devem desenvolver essas duas áreas para além de sua área de expertise. Diante do contexto apresentado neste Curso utilizaremos de diversas metodologias ativas de ações educacionais com atividades de imersão e atividades complementares via Moodle, com caráter prático de intervenção.

O Curso constará de 5 Unidades curriculares presenciais (módulos), sendo os módulos 4 e 5 com maior carga horária:

<b>MÓDULO 1</b> <b>(10h)</b>	Processos de ensino aprendizagem e a formação do profissional na atualidade.
<b>MÓDULO 2</b> <b>(10h)</b>	Trabalho em equipe, Liderança e Habilidade de comunicação
<b>MÓDULO 3</b> <b>(10h)</b>	Planejamento e desenho curricular

<b>MÓDULO 4 (30h)</b>	Metodologias de ensino-aprendizagem, práticas de facilitação e uso de TICs no ensino.
<b>MÓDULO 5 (30h)</b>	Avaliação do estudante

### **5.Avaliação:**

A avaliação será baseada nos seguintes princípios:

1. Critério-referenciada, tendo como base o perfil de competência desejado.
2. Contínua, dialógica, ética, democrática e corresponsável.
3. Focalizada no processo formativo para melhoria dos processos e das aprendizagens dos educandos (Scriven, 1967; Taras, 2005).

Será emitido certificado de participação no Curso de Capacitação para o participante que obtiver:

1. Frequência mínima de 75% nas atividades dos encontros presenciais - As listas de presença deverão ser assinadas durante a realização das atividades presenciais. Faltas justificadas deverão ser comunicadas aos coordenadores do curso com antecedência.
2. Desempenho satisfatório nas atividades presenciais e a distância. Avaliações formativas serão realizadas durante e ao final das atividades presenciais, constando em: autoavaliação, avaliação por pares e a avaliação do facilitador/tutor. As atividades à distância pré-determinadas no cronograma do curso e pactuadas entre participantes e facilitadores também serão foco da avaliação formativa do perfil de competência desejado.

As atividades de ensino à distância (EAD) devem ser realizadas e concluídas no prazo estabelecido pelos facilitadores.

## 6. Estrutura prevista:

- **Inscrições: 23/04 a 26/04 até 16 horas através [www.nead.ufersa.edu.br](http://www.nead.ufersa.edu.br)**
- **Homologação das inscrições 2018 horas dia 26/04.**
- **Início atividades 27/04/2018 das 8 às 19 horas (com intervalos).**

- **Módulo 1:** Processos de ensino aprendizagem e a formação do profissional na atualidade.

- Teorias Ensino Aprendizagem
- Aprendizagem no adulto
- O Profissional que queremos/Formação por competências
- Profissionalismo
- Ensino baseado na comunidade
- Formação da comunidade de práticas

-**Módulo 2:** Trabalho em equipe, Liderança e Habilidade de comunicação

- Prática interprofissional
- Equipes de alto desempenho
- Comunicação
- Liderança/Motivação e gestão de conflitos
- Mérito científico e carreira docente

-**Módulo 3:** Planejamento e desenho curricular

- Desenho curricular e competências
- Avaliação de programas educacionais
- Planejamento integrado e construção da matriz de competências.

**-Módulo 4:** Metodologias de ensino-aprendizagem uso de Tecnologia de informação para o ensino e práticas de facilitação

- Metodologias e Métodos ativos de ensino: PBL, TBL, mapas conceituais, ABPj, Sala de aula Invertida,Problematização...
- Facilitação para Metodologias ativas de ensino.
- Integração ensino serviço e o papel docente nos processos ativos de ensino.
- Uso de TICs para ensino.

**-Módulo 5:** Avaliação do estudante

- Tipos de avaliação
- Características psicométricas da avaliação
- Construção de avaliação
- Feedback
- Avaliação profissionalismo

• **CRONOGRAMA PREVISTO:**

<b>MÓDULO 1 (10h):</b> Processos de ensino aprendizagem e a formação do profissional na atualidade.  27/04 (08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA)
<b>MÓDULO 2 (10h):</b> Trabalho em equipe, Liderança e Habilidade de comunicação  25/05 08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA)
<b>MÓDULO 3 (10h):</b> Planejamento e desenho curricular  08/06 08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA)
<b>MÓDULO 4 (30h):</b> Metodologias de ensino-aprendizagem, uso de tecnologia de informação para o ensino e práticas de facilitação  13/07 - 08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA 13/08 - 08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA
<b>MÓDULO 5 (30h):</b> Avaliação do estudante  31/08 - 08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA 21/09 - 08h às 19h – Auditório NEaD/MEDICINA

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, H.G.G.; FERREIRA FILHO, O.F. Educação permanente de docentes: análise crítica de experiências não sistematizadas. Rev bras educ méd. 2010;32(2) [capturado 30 ago. 2010] Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-55022008000200012&Ing=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022008000200012&Ing=en&nrm=iso)>. 11

BRASIL, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Saúde. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, 2014.

BRASIL, Ministério da Educação. Universidade Federal Rural do Semi-árido. Plano de Desenvolvimento Institucional, 2015.

FRENK, J.*et al.* Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in na interdependent world. The Lancet Vol 376 December 4, 2010.

MENDONÇA ET, COTTA RMM, LELIS VP, CARVALHO JUNIOR PM. Paradigmas e tendências do ensino universitário: a metodologia da pesquisa-ação como estratégia de formação docente. Interface, 2015; 19(53):373-86.

TRIVIÑO,X.;SIRHAM,M.;MOORE,P.;MONTERO, L. Experiencias en la implementación de un programa de formación en docencia para profesores de medicina en una universidad de Chile. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2014;31(3):417-423.

WETZEL, M.S. Developing the role of the tutor/facilitator. Postgraduate Medical Journal. 1996;72(850):474-477.

